

Апшеронский район станица Куринская

Утверждено
решением педагогического
совета МБОУ СОШ №25
Ю.Ф. Темиров
« 29 » августа 2014 г.



Основная образовательная программа

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №25
ст. Куринской Апшеронского района, ул. Новицкого, 34

основное общее, среднее
общее образование

принята управляющим
советом МБОУ СОШ №25
протокол №1 от 29 августа 2014 г.
председатель Г.В. Алпеева

Образовательная программа

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 25

I. Пояснительная записка.

1. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа МБОУСОШ № 25 строится на основе правовых актов:

Международная «Конвенция о правах ребенка»,

Конституция РФ,

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

«Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»,

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25.

В МБОУСОШ № 25 накоплен опыт организации деятельности образовательного учреждения. Несмотря на изменение содержания, образовательная программа на 2014-2015 гг. строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих образовательных программах.

Это принципы:

дифференциации и индивидуализации обучения;

демократизации управления;

гуманизации образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению учащимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

2. Назначение образовательной программы:

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, обучающиеся.

Общие положения

Личностно-ориентированный и компетентностный подход в обучении и воспитании - это главная идея в программе.

В образовательной программе представлена стратегия и тактика образования с учетом целей и задач развития МБОУ СОШ №25.

Каждый раздел в образовательной программе имеет свое назначение, дополняя своим содержанием другие и делая этот нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.

3. Цели и задачи образовательной программы МБОУ СОШ № 25.

Цели образовательной программы: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для формирования у подростка способности к

осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Исходя из поставленных цели, формируются следующие группы задач:

- Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
 - развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
 - обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
 - создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций;
 - формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
- Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
 - совершенствовать работу методических объединений;
 - организовать изучение, внедрение и совершенствование технологий и методик диагностики качества образования;
 - организовать публикацию творческих и научных работ педагогов;
 - продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
 - совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;

- развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
 - внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
- Формировать физически здоровую личность:
- не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
 - организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
 - продолжить реализацию программы «Здоровье»;
 - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

4. Направления деятельности МБОУ СОШ № 25:

- реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни – программа «Здоровье»;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- историко-краеведческое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

5. Информационная справка

5.1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №25
Учредитель: управление образования администрации муниципального
образования Апшеронский район Краснодарского края
Номер лицензии: Серия 23Л01 № 0001859
Номер аккредитационного свидетельства: Серия ОП №021697
ИНН 2325012186

Почтовый адрес: 352672, Краснодарский край, Апшеронский район,
ст. Куринская, ул. Новицкого, 34
Телефон: 886167-52-4-60-24
Адрес электронной почты: sosh25@mail.ru, School25@aps.kubannet.ru

Сайт <http://www.shkola25kurinka.ucoz.ru/>

5.2. Социальное окружение школы

Школа расположена на территории Куринского сельского поселения, включающего в себя четыре населенных пункта (ст.Куринская, пос. Станционный, пос. Куринский Городок, х. Старокуринский), и является единственным в этом административном образовании средним учебным заведением. На территории поселения расположены ДК «Современник», сельская библиотека, детский сад, с которым школа поддерживает тесную связь.

Воспитанники детского сада посещают занятия «Я будущий первоклассник», организованные при школе. Учителя начальных классов регулярно посещают детский сад с целью изучения уровня подготовленности детей, социального состава их семей.

Подготовка станичных праздников, совместные концерты, участие детей нашей школы в работе кружков, организованных при Доме культуры читательские конференции, психолого-педагогическое просвещение населения станицы – это лишь некоторые аспекты взаимодействия школы с ДК «Современник» и сельской библиотекой.

Тесная связь поддерживается с ДШИ г. Хадыженска, спортивной школой «Старт».

Как видно, на территории Куринского сельского поселения совсем отсутствуют спортивно-оздоровительные учреждения для детей и учреждения дополнительного образования. Для данного микрорайона, где большинство детей проживают в отдаленных населенных пунктах и не имеет возможности посещать даже библиотеку, данного количества социально-культурных объектов недостаточно. Поэтому школа призвана быть образовательным, культурным и спортивно-оздоровительным центром

поселения и оказывать положительное влияние на развитие личности школьников и их родителей.

Наиболее крупными предприятиями, расположенными на Куринского сельского поселения, являются ООО «АП-ТЕКС» и ООО «Комель», занимающиеся заготовкой леса и деревопереработкой. Наиболее тесная связь поддерживается с ООО «Комель».

«Комель» является предприятием с достаточно высокой культурой производства, оснащенным современным деревоперерабатывающим оборудованием, предприятием, которое нуждается в высококвалифицированных кадрах. Для учащихся школы на территории «Комеля» регулярно организуются экскурсии, профориентационные беседы, встречи со специалистами. Предприятие оказывает школе спонсорскую помощь.

5.3. Сведения об обучающихся

Школа работает в одну смену.

Всего учащихся – 263

Во второй половине дня работают кружки, факультативы, туристско-краеведческий клуб «Глобус», клубы «Патриот», «Олимпик»

Количество классов по ступеням образования и параллелям

Учебный год	1	2	3	4	1 ступень	5	6	7	8	9	2 ступень	10	11	3 ступень	Итого по школе
2009-10	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	7	1	1	2	13
2010-11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
2011-12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	2	11
2012-13	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	12
2013-2014	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	13

Динамика численности учащихся по классам и ступеням

Учебный год	1	2	3	4	1 ступень	5	6	7	8	9	2 ступень	10	11	3 ступень	Итого по школе
2009-10	22	21	25	18	86	17	22	30	40	35	145	12	18	30	261
2010-11	27	21	18	26	92	19	19	21	28	33	120	16	11	27	239
2011-12	30	23	23	18	94	26	15	19	22	28	110	14	17	31	235
2012-13	43	29	25	20	117	21	28	18	21	21	110	14	13	27	254
2013-2014	34	45	30	24	133	20	19	29	16	22	105	8	13	21	60

Средняя наполняемость классов

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого по школе
2009-10	21,5	20,7	15	20
2010-11	23	20	13,5	19,9
2011-2012	23,5	22	15,5	21,3
2012-2013	23,4	22	13,5	21,1
2013-2014	22,1	21	10,5	19,9

Социологический анализ образования родителей

		Чел., семей	%
Уровень образования	Высшее	10	5 %
	Среднее специальное	17	8%
	Полное общее	152	73%
	Основное образование	21	10%
	Остальное	7	3%
Уровень	Выше среднего	3	2,6%

	Средний	68	66%
	Низкий	32	31%
Занятость в сфере трудовой деятельности	Бюджетники	25	
	РЖД	38	
	Лесная и деревообрабатывающая промышленность	85	
	Торговля	7	
	Остальное	15	

Родители учащихся на всех ступенях обучения ориентируют своих детей на получение крепких базовых знаний. Школа в целом удовлетворяет эту потребность. Другой заботой родителей является определение дальнейшего пути образования детей. Для удовлетворения этой потребности в школе проводятся занятия по социальной адаптации, работает психологическая служба и ведется подготовка для дальнейшего поступления в вузы.

Объективную характеристику семей и родителей учащихся дает социальный паспорт школы (одиноким матери, разведенные, вдовы и вдовцы, опекаемые, дети-сироты, дети-инвалиды). Анализ социального паспорта показывает, что в школе есть значительное количество семей, которые не могут оказывать необходимое воспитательное воздействие на ребенка и положительно повлиять на его социальную адаптацию. А результатом неправильного воспитания становятся снижение мотивации к учебе и проблемы поведенческого характера в социуме.

Педсостав

Общее количество педагогов в ОУ (чел./%)	19
- с высшим образованием	15/79%
- со средним специальным образованием	4/21%
- пенсионеров	5/26%
- со стажем до 5 лет	1/5%
- со стажем от 5 до 15 лет	1/5%
- свыше 15 лет	18/90%

подтвердили соответствие занимаемой должности	9/47%
- первая категория	3/16%
- высшая категория	1/5%
- прошли курсовую подготовку (чел./%)	9/47%
- за последние 3 года	
- в 2012-2013 учебном году	5/26%
Прошли курсовую подготовку по ЕГЭ	-

6. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

«Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования, чем выпускники данной школы отличаются от выпускников других школ.

Модель выпускника

Второго уровня

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Третьего уровня

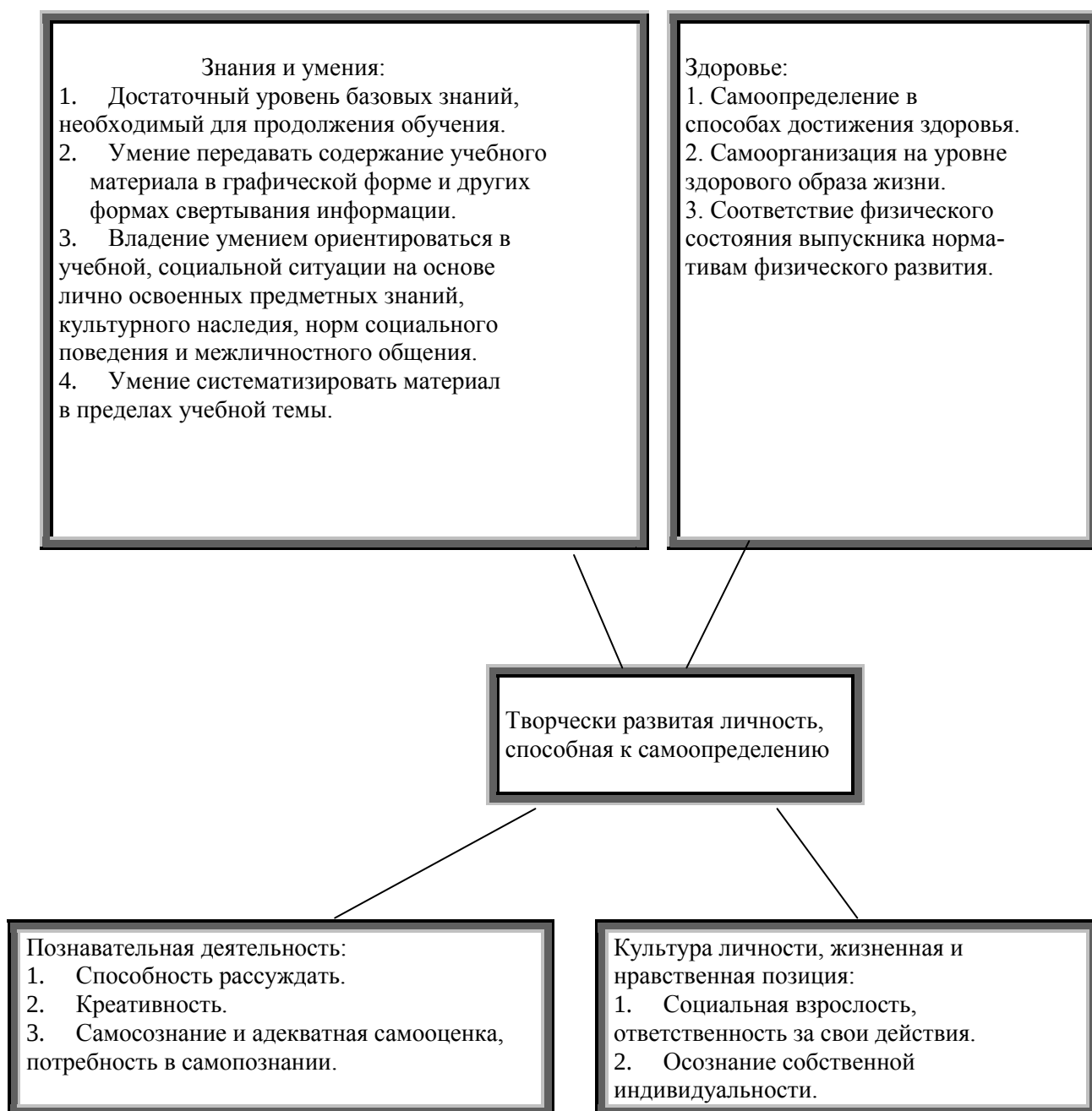
Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает

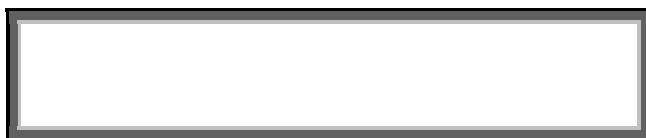
1. Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных

областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций)

2. Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию)
3. Способность оценивать границы собственной компетентности
4. Освоение методов образовательной деятельности

Личностная модель выпускника второго уровня обучения





3. потребность в общественном признании.
4. Достаточный уровень воспитанности

Личностная модель выпускника третьего уровня обучения



